1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я- концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временно2й перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез.

**Формирование ИКТ- компетентности учащихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

**Выпускник научится:**

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**Фиксация изображений и звуков**

**Выпускник научится:**

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

**Создание письменных сообщений**

**Выпускник научится**:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

**Выпускник научится:**

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**Поиск и организация хранения информации**

**Выпускник научится:**

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно- научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников ;оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приѐмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественнонаучные методы и приѐмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приѐмы, как перебор

логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественнонаучные методы и приѐмы, как

абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость

с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для

социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск

исторических образцов;

• использовать некоторые приѐмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Предметные результаты:**

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих учащихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности учащихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

10) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| -владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;  -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  - использовать знание алфавита при поиске информации;  - различать значимые и незначимые единицы языка;  проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;  - членить слова на слоги и правильно их переносить;  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими  нормами;  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;  - характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;  -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  - проводить лексический анализ слова;  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  - проводить морфологический анализ читательского опыта;  -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных  задач;  - проводить морфологический анализ слова;  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  - находить грамматическую основу предложения;  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  - использовать орфографические словари. | -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в  достижении прогнозируемого  результата; понимать основные  причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  -опознавать различные выразительные средства языка;  -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и  аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  -использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной деятельности;  -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |

1. **Содержание учебного предмета**

*Речь и речевое общение*

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь  
диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

*Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение,  
письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание  
основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развѐрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приѐмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учѐтом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определѐнную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечѐнной из различных источников.

*Текст*

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.  
Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

*Функциональные разновидности языка*

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные  
стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического  
(выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определѐнной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык  
Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского  
(церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение  
за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

*Фонетика и орфоэпия*

1. Фонетика как раздел лингвистики.  
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твѐрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой  
практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

*Графика*

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение  
на письме твѐрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава  
слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая  
единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.  
 Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.  
Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и  
словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем  
в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике  
правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

*Лексикология и фразеология*

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского  
языка.

Лексика русского языка с точки зрения еѐ происхождения: исконно русские и  
заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения еѐ активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы еѐ употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки,  
афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения еѐ  
активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией  
общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование еѐ в различных видах деятельности.

*Морфология*

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в  
русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому  
употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим  
признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

*Синтаксис*

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространѐнные и нераспространѐнные, предложения осложнѐнной и неосложнѐнной структуры, полные и неполные

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнѐнной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинѐнные, сложноподчинѐнные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных  
видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы*.*

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнѐнном предложении.

Знаки препинания в простом осложнѐнном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинѐнном, сложноподчинѐнном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Язык и культура*

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения,  
объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (с указанием практической части)** | **Кол-во часов** |
| **Раздел № 1. Язык и общение (3 часа)** | | |
| 1 | Язык — важнейшее средство человече­ского об­щения | 1 |
| 2 | Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное. | 1 |
| 3 | Стили речи | 1 |
| **Раздел № 2. Повторение изученного материала в начальных классах (26 часов)** | | |
| 4. | Входной диагностический тест | 1 |
| 5 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфогра­фия. Ор­фограмма. | 1 |
| 6 | Правопи­сание про­веряемых безударных гласных в корне слова | 1 |
| 7 | Правопи­сание про­веряемых согласных в корне слова | 1 |
| 8 | Правописа­ние непро­износимых согласных в корне слова | 1 |
| 9 | Буквы и, у, а после шипящих | 1 |
| 10 | Разделительные ъ и ь | 1 |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |
| 12 | Контроль­ная работа по теме «Правопи­сание кор­ней слов» | 1 |
| 13 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
| 14 | Текст | 1 |
| 15 | Изложение | 1 |
| 16 | Анализ из­ложения | 1 |
| 17 | Части речи | 1 |
| 18 | Глагол | 1 |
| 19 | Правопи­сание -тся и -ться в глаголах | 1 |
| 20 | Тема текста | 1 |
| 21 | Личные окончания глаголов. *Не* с глаго­лами | 1 |
| 22 | Имя суще­ствитель­ное | 1 |
| 23 | Имя существительное | 1 |
| 24 | Имя прила­гательное | 1 |
| 25 | Обучающее сочинение по картине А.А. Пла­стова «Ле­том» | 1 |
| 26 | Местоиме­ние | 1 |
| 27 | Основная мысль тек­ста | 1 |
| 28 | Контроль­ная работа по теме «Морфоло­гия» | 1 |
| 29 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Раздел№ 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 часов)** | | |
| 30 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 31 | Понятие словосоче­тания | 1 |
| 32 | Строение слово­сочетания. | 1 |
| 33 | Разбор словосочетания | 1 |
| 34 | Сжатое из­ложение | 1 |
| 35 | Предложение. Виды пред­ложений по цели высказыва­ния | 1 |
| 36 | Воскли­цательные предложе­ния | 1 |
| 37 | Главные члены предложе­ния. Под­лежащее | 1 |
| 38 | Сказуемое | 1 |
| 39 | Тире между подлежа­щим и ска­зуемым | 1 |
| 40 | Второсте­пенные члены предложе­ния. Дополне­ние | 1 |
| 41 | Определе­ние | 1 |
| 42 | Обстоя­тельство | 1 |
| 43 | Знаки пре­пинания в предло­жениях с однород­ными чле­нами | 1 |
| 44 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |
| 45 | Предложе­ния с обра­щениями | 1 |
| 46 | Письмо | 1 |
| 47 | Кон­трольное сочинение по картине Ф.П. Ре­шетникова «Опять двойка!» | 1 |
| 48 | Синтак­сический и пунктуа­ционный разбор про­стого пред­ложения | 1 |
| 49 | Простые и сложные предложе­ния | 1 |
| 50 | Синтак­сический разбор сложного предложе­ния | 1 |
| 51 | Прямая речь | 1 |
| 52 | Диалог | 1 |
| 53 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Синтак­сис. Пунк­туация. Культура речи» | 1 |
| 54 | Контроль­ная работа по теме «Синтак­сис. Пунк­туация» | 1 |
| 55 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
| 56 | Выбороч­ное изло­жение | 1 |
| **Раздел№ 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 часов)** | | |
| 57 | Гласные звуки | 1 |
| 58 | Согласные звуки. Со­гласные твердые и мягкие | 1 |
| 59 | Повество­вание | 1 |
| 60 | Обучающее изложение с элементами описания | 1 |
| 61 | Согласные звонкие и глухие | 1 |
| 62 | Графика. Алфавит | 1 |
| 63 | Обозна­чение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |
| 64 | Обозна­чение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |
| 65 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | 1 |
| 66 | Орфоэпия | 1 |
| 67 | Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 |
| 68  69 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфогра­фия. Куль­тура речи» | 2 |
| 70 | Контроль­ный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа | 1 |
| 71 | Анализ контроль­ного теста | 1 |
| 72  73 | Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птицы». | 2 |
| **Раздел № 5. Лексика. Культура речи (18 часов)** | | |
| 74 | Слово и его лексиче­ское значе­ние | 1 |
| 75 | Слово и его лексиче­ское значе­ние | 1 |
| 76  77 | Однознач­ные и мно­гозначные слова | 2 |
| 78  79 | Прямое и перенос­ное значе­ние слов | 2 |
| 80  81 | Омонимы | 2 |
| 82  83 | Синонимы | 2 |
| 84  85 | Сочи­нение-описание по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь» | 2 |
| 86 | Антонимы | 1 |
| 87 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи» | 1 |
| 88 | Контроль­ный тест по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |
| 89 | Анализ контроль­ного теста | 1 |
| 90  91 | Подробное изложение | 2 |
| **Раздел № 6. Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 часов)** | | |
| 92 | Морфе­ма — наи­меньшая значимая часть слова. Изменение и образова­ние слов | 1 |
| 93 | Окончание. | 1 |
| 94 | Основа слова | 1 |
| 95 | Корень слова | 1 |
| 96 | Рассужде­ние | 1 |
| 97 | Суффикс | 1 |
| 98 | Приставка | 1 |
| 99 | Выборочное изложение с изменением лица | 1 |
| 100 | Анализ изложения | 1 |
| 101 | Чередова­ние звуков | 1 |
| 102 | Беглые гласные | 1 |
| 103 | Варианты морфем | 1 |
| 104 | Морфем­ный разбор слова | 1 |
| 105 | Право­писание гласных и соглас­ных в при­ставках | 1 |
| 106 | Буквы *з* и с на кон­це приста­вок | 1 |
| 107 | Чередова­ние букв *о — а* в кор­не *–лаг*-/ *-лож-* | 1 |
| 108 | Чередование букв *о — а* в кор­не *–раст* - /-*рос-* | 1 |
| 109 | Буквы *ё—о* после шипящих в корне | 1 |
| 110 | Буквы *и* — *ы* после *ц* | 1 |
| 111112 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Морфе­мика. Ор­фография. Культура речи» | 2 |
| 113 | Контрольная работа по теме «Морфеми­ка» | 1 |
| 114 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
| **Раздел № 7. Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч)** | | |
| **Имя существительное (18 часов)** | | |
| 115 | Имя суще­ствитель­ное как часть речи | 1 |
| 116 | Доказательство в рассуждении. | 1 |
| 117 | Имена существи­тельные одушевлен­ные и не­одушевлен­ные | 1 |
| 118 | Имена существи­тельные собствен­ные и на­рицатель­ные | 1 |
| 119 | Род имен существи­тельных | 1 |
| 120 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только множест­венного числа | 1 |
| 121 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только единствен­ного числа | 1 |
| 122 | Три скло­нения имен существи­тельных | 1 |
| 123 | Падеж имен суще­ствитель­ных | 1 |
| 124 | Право­писание падежных окончаний существи­тельных | 1 |
| 125 | Множест­венное чис­ло сущест­вительных | 1 |
| 126127 | Сочине­ние-описа­ние по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | 2 |
| 128 | Право­писание *о — е* после шипящих и *ц* в окон­чаниях существи­тельных | 1 |
| 129 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени существи­тельном | 1 |
| 130 | Морфоло­гический разбор име­ни сущест­вительного | 1 |
| 131 | Контрольная работа по теме «Имя суще­ствитель­ное» | 1 |
| 132 | Анализ контроль­ного дик­танта | 1 |
| **Имя прилагательное (12 часов)** | | |
| 133 | Имя при­лагательное как часть речи | 1 |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 135 | Право­писание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных | 1 |
| 136 | Право­писание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных | 1 |
| 137 | Описание животного | 1 |
| 138139 | Изложе­ние с элементами сочинения | 2 |
| 140 | Прилага­тельные полные и краткие | 1 |
| 141 | Морфоло­гический разбор имени при­лагатель­ного | 1 |
| 42 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени прилага­тельном | 1 |
| 143 | Контрольный тест по теме «Имя при­лагатель­ное» или контрольная работа | 1 |
| 144 | Анализ контроль­ного теста | 1 |
| **Глагол (19 часов)** | | |
| 145 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 146 | *Не* с глаго­лами | 1 |
| 147 | Неопре­деленная форма гла­гола | 1 |
| 148 | Правопи­сание *-тся* и *-ться* в глаголах | 1 |
| 149150 | Виды гла­гола | 2 |
| 151 | Буквы *е — и* в корнях с чередова­нием | 1 |
| 152 | Рассказ «Как я од­нажды...» | 1 |
| 153 | Время гла­гола Прошед­шее время | 1 |
| 154 | Настоящее время | 1 |
| 155 | Будущее время | 1 |
| 156 | Спряжение глаголов | 1 |
| 157158 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 2 |
| 159 | Морфоло­гический разбор гла­гола | 1 |
| 160 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа | 1 |
| 161 | Употребле­ние времен | 1 |
| 162 | Повторе­ние и об­общение изученного материала о глаголе | 1 |
| 163 | Повторе­ние об­общение изученного материала о глаголе | 1 |
| 164 | Контроль­ная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 165 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
| **Раздел № 8. Повторение и систематизация изученного материала (9 часов)** | | |
| 166 | Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 |
| 167 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 168 | Употребление букв Ъ и Ь знак. | 1 |
| 169 | Синтаксис. Пунктуа­ция | 1 |
| 170 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 171 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
| 172 | Защита исследо­вательских проектов | 1 |
| 173175 | Резерв | 3 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (с указанием практической части)** | **Количество часов** |
| **Раздел №1*.* Язык. Речь. Общение (3 часа)** | | |
| 1 | Русский язык один из развитых языков мира | 1 |
| 2 | Язык, речь, общение | 1 |
| 3 | Ситуация общения | 1 |
| **Раздел №2. Повторение изученного в 5 классе (13 часов)** | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение | 1 |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слов. | 1 |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 8  9 | РР. Сочинение «Интересная встреча» | 2 |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | 1 |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания | 1 |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | 1 |
| 13 | Синтаксический разбор предложений | 1 |
| 14 | Прямая речь. Диалог | 1 |
| 15 | Контрольный диктант. Вводный контроль | 1 |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел №3. Текст (5 часов)** | | |
| 17 | Текст. Его особенности | 1 |
| 18 | Тема основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |
| 19 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова | 1 |
| 20 | Текст и стили речи. Основные признаки текста | 1 |
| 21 | Официально деловой стиль речи | 1 |
| **Раздел №4. Лексика. Культура речи (12 часов)** | | |
| 22 | Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение | 1 |
| 23 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 24  25 | РР Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» | 2 |
| 26 | Общеупотребительные слова | 1 |
| 27 | Профессионализмы | 1 |
| 28 | Диалектизмы | 1 |
| 29 | Исконно - русские слова и заимствованные слова. Этимология | 1 |
| 30 | Неологизмы | 1 |
| 31 | Устаревшие слова | 1 |
| 32 | Словари. Лексикография | 1 |
| 33 | Повторение | 1 |
| **Раздел №5. Фразеология. Культура речи (5 часов)** | | |
| 34 | Фразеологизмы | 1 |
| 35 | Источники фразеологизмов | 1 |
| 36 | Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология» | 1 |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
| 38 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел №6. Словообразование. Орфография. Культура речи (34 часа)** | | |
| 39  40 | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе) | 2 |
| 41 | РР Описание помещения | 1 |
| 42  43 | Основные способы образования слов в русском языке | 2 |
| 44 | Этимология слов. Этимологические словари | 1 |
| 45 | РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 |
| 46  47 | Буквы О и А в корнях –кос-, -кас- | 2 |
| 48  49 | Буквы О и А в корнях –гор-, -гар- | 2 |
| 50  51 | Буквы О и А в корне –зар-, -зор- | 2 |
| 52  53 | Буквы Ы, И после приставок | 2 |
| 54  55 | Гласные в приставках пре-, при- | 2 |
| 56 | Значение приставки при- | 1 |
| 57 | Значение приставки пре- | 1 |
| 5859 | Выборочное изложение | 2 |
| 6061 | Соединительные О и Е в сложных словах | 2 |
| 62  63 | Сложносокращенные слова | 2 |
| 64 | Грамматические категории аббревиатур | 1 |
| 65  66 | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | 2 |
| 67 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 |
| 68  69 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 70 | Контрольная работа | 1 |
| 71 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 72 | Комплексный анализ текста. Практикум. |  |
| **Раздел №7. Имя существительное (24 часа)** | | |
| 73  74 | Повторение изученного об имени существительном | 2 |
| 75  76 | Разносклоняемые имена существительные | 2 |
| 77 | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ | 1 |
| 78 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 79 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |
| 80  81 | РР Сочинение – описание о родном крае | 2 |
| 82 | Имена существительные общего рода | 1 |
| 83 | Морфологический разбор имен существительных | 1 |
| 84 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 85  86 | НЕ с существительными | 2 |
| 87 | Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-, -ЩИК-. | 2 |
| 88 |  |  |
| 89  90 | Гласные в суффиксах –ЕК, -ИК | 2 |
| 91  92 | Гласные О, Е после шипящих в суффиксах имен существительных | 2 |
| 93  94 | Повторение и обобщение изученного материала | 2 |
| 95 | Контрольный диктант | 1 |
| 96 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел №8. Имя прилагательное (25 часов)** | | |
| 97  98 | Повторение изученного в 5 классе | 2 |
| 99 | РР Сочинение – описание природы | 1 |
| 100  101 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 |
| 102 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |
| 103 | Относительные прилагательные | 1 |
| 104 | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 105 | РР Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина | 1 |
| 106 | Морфологический разбор имен прилагательных | 1 |
| 107 | НЕ с прилагательными | 1 |
| 108  109 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 2 |
| 110  111 | Буквы О, Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 2 |
| 112 | РР Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 |
| 113  114  115 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 3 |
| 116 | Различие на письме суффиксов –К- и –СК- | 1 |
| 117  118 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |
| 119 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 120 | Контрольная работа «Имя прилагательное» | 1 |
| 121 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел №9. Имя числительное (17 часов)** | | |
| 122 | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 123 | Простые и составные числительные | 1 |
| 124 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 125  126 | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных | 2 |
| 127 | Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные | 1 |
| 128  129 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 |
| 130  131 | РР Изложение | 2 |
| 132 | Дробные числительные | 1 |
| 133 | РР Публичное выступление на тему «Берегите природу!» | 1 |
| 134 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных | 1 |
| 135 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 136 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» | 1 |
| 137 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |
| 138 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел №10. Местоимение (25 часов)** | | |
| 139 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 140 | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 |
| 141 | Особенности склонения личных местоимений | 1 |
| 142 | Возвратное местоимение | 1 |
| 143 | РР Рассказ по сюжетным картинкам | Й |
| 144 | Вопросительные местоимения | 1 |
| 145  146 | Относительные местоимения | 2 |
| 147  148 | Неопределенные местоимения | 2 |
| 149  150 | Отрицательные местоимения | 2 |
| 151 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 152 | Переход личных местоимений в притяжательные | 1 |
| 153 | РР сочинение рассуждение | 1 |
| 154 | Указательные местоимения | 1 |
| 155  156 | Определительные местоимения | 2 |
| 157 | Местоимения и другие части речи | 1 |
| 158 | Морфологический разбор местоимений | 1 |
| 159 | РР Изложение | 1 |
| 160  161 | Повторение изученного материала по теме «Местоимение» | 2 |
| 162 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 163 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел №11. Глагол (32 часа)** | | |
| 164  165 | Повторение изученного о глаголе | 2 |
| 166 | Спряжение глаголов и личные окончания | 1 |
| 167  168 | РР Сочинение - рассказ | 2 |
| 169  170 | Разноспрягаемые глаголы | 2 |
| 171  172 | Глаголы переходные и непереходные | 2 |
| 173  174 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 2 |
| 175  176 | Условное наклонение | 2 |
| 177  178 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 2 |
| 179 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | 1 |
| 180  181  182 | Употребление наклонений глагола | 3 |
| 183  184 | РР контрольное изложение | 2 |
| 185  186 | Безличные глаголы | 2 |
| 187 | Морфологический разбор глаголов | 1 |
| 188  189 | РР Рассказ на основе услышанного | 2 |
| 190  191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 |
| 192  193 | Повторение по теме «Глагол» | 2 |
| 194 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 195 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел №12. Повторение изученного в 6 классе (14 часов)** | | |
| 196 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 |
| 197 | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 |
| 198 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |
| 199 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 200 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 201  202 | Лексика и фразеология | 1 |
| 203  204 | РР сочинение на лингвистическую тему | 2 |
| 205  206 | Защита исследовательских проектов | 2 |
| 207 | Итоговый урок | 1 |
| 208-  210 | Резерв |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (с указанием практической части)** | **Кол-во часов** |
|
| **Раздел № 1. Введение (1 час)** | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| **Раздел № 2. Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов)** | | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 4 | Фонетика и орфография. | 1 |
| 5 | Словообразование и орфография. | 1 |
| 6 | Морфология и орфография. | 1 |
| 7 | Контрольный диктант. | 1 |
| 8 | РР. Текст. Стили речи. | 1 |
| 9 | РР. Публицистический стиль речи. | 1 |
| **Раздел № 3. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. (28 часов)** | | |
| 10 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 11 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 12 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 |
| 13 | РР. Описание внешности человека. | 1 |
| 14 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 15 | Полные и краткие страдательные причастия. | 1 |
| 16  17 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 18 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 19 | Р.Р Устное изложение. | 1 |
| 20  21 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |
| 22 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 23 | Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | 1 |
| 24  25 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 2 |
| 26  27 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. | 2 |
| 28 | Р.Р Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя). | 1 |
| 29 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 30  31 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 2 |
| 32 | Контрольный диктант. | 1 |
| 33  34 | РР. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы». | 2 |
| 35 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 36 | Повторение. | 1 |
| 37 | РР. Виды публичных общественно-политических выступлений | 1 |
| **Раздел № 4. Деепричастие (10 часов)** | | |
| 38  39 | Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями. | 2 |
| 40  41 | Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте. | 2 |
| 42 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 |
| 43 | Морфологический разбор деепричастий. | 1 |
| 44  45 | РР. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. | 2 |
| 46 | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии. | 1 |
| 47 | Диктант. | 1 |
| **Раздел № 5. Наречие. (28 часов)** | | |
| 48 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 49  50 | Смысловые группы наречий. | 2 |
| 51 | РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». | 1 |
| 52 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 53 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 54  55 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 2 |
| 56  57 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 2 |
| 58  59 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | 2 |
| 60 | Контрольный диктант. | 1 |
| 61 | РР. Описание действия. | 1 |
| 62 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 63 | РР. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. | 1 |
| 64 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 |
| 65 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 |
| 66  67 | РР. Подробное изложение с элементами сочинения. | 2 |
| 68  69 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |
| 70 | РР. Описание внешности и действий человека по картине .Н. Широкова «Друзья». | 1 |
| 71  72 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 |
| 73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 74 | Повторение темы «Наречие». | 1 |
| 75 | Контрольный диктант. | 1 |
| **Раздел № 6. Категория состояния. (4 часа)** | | |
| 76 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 77 | РР. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»). | 1 |
| 78 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |
| 79 | РР. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 |
| 80 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| **Раздел № 7. Предлог. (11 часов)** | | |
| 81 | Служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 |
| 82 | Употребление предлогов. | 1 |
| 83 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 84 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 85  86 | РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине. | 2 |
| 87  89 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 3 |
| 90 | Предлог. Повторение. | 1 |
| 91 | Урок-зачёт по теме «Предлог». | 1 |
| **Раздел № 8. Союз (15 часов)** | | |
| 92 | Союз как часть речи. | 1 |
| 93 | Союзы простые и составные. | 1 |
| 94  95 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении. | 2 |
| 96 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 1 |
| 97 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 98  99 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | 2 |
| 100 | Контрольный диктант | 1 |
| 101  102 | РР. Сочинение-рассуждение. | 2 |
| 103  104 | Резервные уроки. | 2 |
| 105 | Закрепление изученного по теме «Союз». | 1 |
| 106 | Зачет по теме «Союз». | 1 |
| **Раздел № 9. Частица. (18 часов)** | | |
| 107 | Понятие о частице. Формообразующие частицы. | 1 |
| 108  109 | РР. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу. | 2 |
| 110 | Смысловые частицы. | 1 |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 112 | Рр. Придумывание обрамлений к рассказу. | 1 |
| 113 | Морфологический разбор частиц. | 1 |
| 114  115 | Отрицательные частицы. | 2 |
| 116  117 | Различение не – ни. | 2 |
| 118  119 | Приставка не- и частица не с различными частями речи. | 2 |
| 120 | РР. Написание рассказа по данному сюжету. | 1 |
| 121  122 | Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-. | 2 |
| 123 | Повторение изученного о частицах. | 1 |
| 124 | Диктант. | 1 |
| **Раздел № 10. Междометие. (3 часа)** | | |
| 125 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова. | 3  1 |
| 126  127 | Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них. | 2 |
| **Раздел № 11. Повторение изученного в 5-7 классах. (13 часов)** | | |
| 128 | Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. | 1 |
| 129  130 | РР. Контрольное сочинение. | 2 |
| 131 | РР. Анализ сочинений. Работа над ошибками | 1 |
| 132 | Фонетика. Графика. | 1 |
| 133 | Контрольный диктант. | 1 |
| 134 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 135 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 136 | Морфология. | 1 |
| 137  138 | Синтаксис и пунктуация. | 2 |
| 139  140 | Орфография и пунктуация. | 2 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (с указанием практической части)** | **Количество часов** |
| **Раздел № 1. Введение (1 час)** | | |
| 1 | Введение. Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| **Раздел № 2. Повторение пройденного в 5-7 классах (7 часов)** | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения | 1 |
| 3 | Пунктуация сложного предложения. Сопоставительный анализ простого и сложного предложения | 1 |
| 4 | Орфография. Буквы Н /НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 1 |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 1 |
| 7 | РР Актуализация изученного по теме «Текст». Изложение. Способы передачи текста. | 1 |
| 8 | РР Написание изложения | 1 |
| **Раздел № 3. Словосочетание (3 часа.)** | | |
| 9 | Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова | 1 |
| 10 | Связь слов в словосочетании. | 1 |
| 11 | Синтаксический разбор словосочетания | 1 |
| **Раздел № 4. Простое предложение (4 часа)** | | |
| 12 | Предложение как основная синтаксическая единица. | 1 |
| 13 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого | 1 |
| 14 | Порядок слов в предложении, интонация простого предложения | 1 |
| 15 | РР Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура, языковые особенности. | 1 |
| **Раздел № 5. Простые двусоставные предложения.**  **Главные члены предложения (6 часов).** | | |
| 16 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения. | 1 |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 18 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 19 | Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. | 1 |
| 20 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 21 | Синтаксические синонимы главных членов. Обобщение по вопросу " Главные члены". | 1 |
| **Раздел № 6. Второстепенные члены предложения (9 часов)** | | |
| 22 | Второстепенные члены. Роль второстепенных членов в предложении | 1 |
| 23 | Дополнение. Прямые и косвенные дополнения. | 1 |
| 24 | Определение. Несогласованные и согласованные определения. | 1 |
| 25 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 |
| 26 | Обстоятельства. Основные виды обстоятельств. | 1 |
| 27 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |
| 28 | РР Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление по истории своего края | 1 |
| 29 | Тест по теме «Простое двусоставное предложение» | 1 |
| 30 | Анализ теста | 1 |
| **Раздел № 7. Простые односоставные предложения**  **Неполные предложения (13 часов)** | | |
| 31 | Основные группы односоставных предложений. | 1 |
| 32 | Назывные предложения | 1 |
| 33 | Определенно-личные предложения | 1 |
| 34 | Неопределенно-личные предложения | 1 |
| 35 | РР Использование односоставных предложений в речи. Инструкция. | 1 |
| 36  37 | Безличные предложения.  Употребление безличных предложений. | 2 |
| 38 | РР Рассказ. Сочинение на свободную тему | 1 |
| 39 | Неполные предложения | 1 |
| 40 | Синтаксический разбор односоставных предложений | 1 |
| 41 | Обобщение материала по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 42 | Урок-зачет по теме "Односоставные предложения" | 1 |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел № 8. Простое осложненное предложение**  **Однородные члены предложения (15 часов)** | | |
| 44 | Понятие об осложненном предложении | 1 |
| 45 | Понятие об однородных членах. Признаки однородных членов. Ряды однородных членов. | 1 |
| 46 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них | 1 |
| 47 | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 48 | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 49  50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 |
| 51 | Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация. | 1 |
| 52 | Пунктуация при однородных членах, имеющих обобщающие слова | 1 |
| 53 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1 |
| 54 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 55 | Контрольная работа по теме "Однородные члены" | 1 |
| 56 | Работа над ошибками | 1 |
| 57  58 | РР Сочинение -рассуждение | 2 |
| **Раздел № 9. Обособленные члены предложения (19 часов)** | | |
| 59 | Понятие об обособлении. | 1 |
| 60  61 | Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. | 2 |
| 62  63 | Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. | 2 |
| 64 | Обобщение по вопросу "Обособление определений и приложений" | 1 |
| 65  66 | Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них. | 2 |
| 67  68 | Уточнение как вид обособленного члена предложения, выделительные знаки препинания. | 2 |
| 69  70 | Знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 2 |
| 71 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | 1 |
| 72  73 | Повторение и обобщение изученного материала по теме | 2 |
| 74 | Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения" | 1 |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |
| 76  77 | РР Характеристика человека как вид текста  Контрольное изложение | 2 |
| **Раздел № 10. Обращения, вводные слова и междометия (11 часов)** | | |
| 78 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. | 1 |
| 79 | Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений в речи | 1 |
| 80 | Понятие о вводных конструкциях. Группы вводных слов по значению. | 1 |
| 81 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |
| 82 | Междометия в предложении. | 1 |
| 83 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 84 | Обобщение по теме "Обращения, вводные слова и междометия" | 1 |
| 85 | Урок-зачет по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения." | 1 |
| 86 | Работа над ошибками | 1 |
| 87  88 | РР Публичное выступление о роли знаний в жизни человека | 2 |
| **Раздел № 11. Прямая и косвенная речь (7часов)** | | |
| 89 | Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 90 | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 |
| 91 | Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой печью. | 1 |
| 92 | Диалог. | 1 |
| 93 | Цитата. Знаки препинания при цитировании. | 1 |
| 94 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | 1 |
| 95 | Повторение по теме «Прямая и косвенная речь» | 1 |
| **Раздел № 12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (10часов)** | | |
| 96 | Повторение. Словосочетания. Виды простых предложений. | 1 |
| 97 | Осложненное простое предложение. | 1 |
| 98  99 | РР Изложение с элементами рассуждения | 2 |
| 100 | Орфография. Повторение. | 1 |
| 101 | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
| 102 | Работа над ошибками | 1 |
| 103 | Повторение темы «Обособленные члены предложения». | 1 |
| 104  105 | Повторение тем «Вводные слова и предложения», «Обращения». | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (с указанием практической части)** | **Количество часов** |
| **Раздел № 1. Общие сведения о языке (1 час)** | | |
| **1** | **Вводный урок о русском языке.** | **1** |
| **Раздел № 2. Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов.)** | | |
| **2** | **Комплексное повторение (орфограммы в корнях, фонетика, лексика.).** | **1** |
| **3** | **Комплексное повторение (орфограммы в приставках, пунктуация)** | **1** |
| **4**  **5** | **Комплексное повторение (орфограммы в суффиксах, лексика, пунктуация).** | **2** |
| **6** | **Комплексное повторение (употребление букв О-Е после шипящих и Ц, правописание производных предлогов).** | **1** |
| **7** | **Синтаксис словосочетания и простого предложения.** | **1** |
| **8** | **Способы сжатия текста.** | **1** |
| **9** | **Комплексный анализ текста** | **1** |
| **10** | **Контрольная работа по теме «Повторение».** | **1** |
| **Раздел № 3. Сложное предложение (5 часов)** | | |
| **11**  **12** | **Основные виды сложных предложений.** | **2** |
| **13** | **Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.** | **1** |
| **14**  **15** | **Сжатое изложение.** | **2** |
| **Раздел № 4. Сложносочиненное предложение (12 часов)** | | |
| **16**  **17** | **Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.** | **2** |
| **18**  **19** | **Обучение написанию сочинения –рассуждения на лингвистическую тему.** | **2** |
| **20**  **21** | **Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.** | **2** |
| **22** | **Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении** | **1** |
| **23** | **Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.** | **1** |
| **24**  **25** | **Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения разбор ССП. Авторское употребление знаков препинания.** | **2** |
| **26** | **Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»** | **1** |
| **27** | **Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.** | **1** |
| **Раздел № 5. Сложноподчиненное предложение (25 часов)** | | |
| **28** | **Строение сложноподчиненных предложений. Особенности СПП. Главное и придаточное предложение.** | **1** |
| **29**  **30** | **Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.** | **2** |
| **31**  **32** | **Изложение с элементами сочинения.** | **2** |
| **33** | **Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Место придаточного предложения по отношению к главному.** | **1** |
| **34** | **Виды придаточных предложений.** | **1** |
| **35** | **Придаточные определительные.** | **1** |
| **36** | **Придаточные изъяснительные.** | **1** |
| **37** | **Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.** | **1** |
| **38**  **42** | **Придаточные обстоятельственные.** | **5** |
| **43** | **Придаточные обстоятельственные. Знакомство с деловыми документами (автобиографией, заявлением).** | **1** |
| **44-**  **46** | **Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.** | **3** |
| **47**  **48** | **Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»** | **2** |
| **49** | **Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»** | **1** |
| **50** | **Анализ контрольной работы** | **1** |
| **51**  **52** | **Сжатое изложение.** | **2** |
| **Раздел № 6. Бессоюзное сложное предложение (13 часов)** | | |
| **53** | **Понятие о бессоюзном сложном предложении, особенности БСП.** | **1** |
| **54**  **55** | **Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Смысловые взаимоотношения между частями БСП.** | **2** |
| **56**  **57** | **Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.** | **2** |
| **58**  **59** | **Тире в бессоюзном сложном предложении.** | **2** |
| **60** | **Научный и официально-деловой стили речи. Реферат фрагмента научной статьи на лингвистическую тему.** | **1** |
| **61** | **Обобщающее повторение пунктуационных норм в бессоюзном сложном предложении.** | **1** |
| **62** | **Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | **1** |
| **63** | **Анализ контрольной работы.** | **1** |
| **64**  **65** | **Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.** | **2** |
| **Раздел № 7. Сложные предложения с разными видами связи.**  **Культура речи. (15 часов)** | | |
| **66** | **Сложные предложения с разными видами связи.** | **1** |
| **67**  **68** | **Пунктуация в сложном предложении**  **с разными видами связи.** | **2** |
| **69**  **70** | **Пунктуация в сложном предложении**  **с разными видами связи при двух рядом стоящих союзах.** | **2** |
| **71**  **72** | **Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.** | **2** |
| **73**  **74** | **Подробное изложение с элементами сочинения.** | **2** |
| **75**  **76** | **Знакомство со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку.** | **2** |
| **77**  **78** | **Публицистический и художественный стили речи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.** | **2** |
| **79** | **Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.** | **1** |
| **80** | **Публичная речь** | **1** |
| **Раздел № 8. Общие сведения о языке (5 часов)** | | |
| **81** | **Роль языка в жизни человека и общества.** | **1** |
| **82** | **Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Стили русского языка, его богатство.** | **1** |
| **83** | **Русский язык в современном мире. Русский язык как национальный язык, государственный и язык меж национального общения.** | **1** |
| **84**  **85** | **Сжатое изложение.** | **2** |
| **Раздел № 9. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.**  **Культура речи (17 часов)** | | |
| **85**  **86** | **Фонетика. Орфография.** | **2** |
| **87**  **88** | **Морфемика. Словообразование. Орфография.** | **2** |
| **89**  **90** | **Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.** | **2** |
| **91** | **Морфология. Местоимение.** | **1** |
| **92** | **Сочинение-рассуждение.** | **1** |
| **93** | **Морфология. Наречие.** | **1** |
| **94**  **95** | **Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие.** | **2** |
| **96** | **Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие.** | **1** |
| **97** | **Синтаксис простого предложения. Пунктуация.** | **1** |
| **99** | **Подготовка к сочинению на тему «Употребление фразеологизмов в речи членов моей семьи»** | **1** |
| **100** | **Контрольное тестирование по теме «Повторение» .** | **1** |
| **101** | **Анализ контрольной работы** | **1** |
| **102** | **Подведение итогов года.** | **1** |