**Схема составления**

**психолого-педагогической характеристики**

**учащегося**

**1.Данные об ученике**

Фамилия, имя, класс, возраст; условия жизни и положение школьника в семье, приоритеты семейного воспитания.

Внешний вид (рост, лицо, походка и т.д.).

Физическое развитие, состояние здоровья, занятие спортом.

**2. Учебная деятельность**

Успеваемость (преобладающие оценки, любимые уроки, учебные предметы, по которым у учащегося положительные отметки).

Соотношение успеваемости и общего умственного развития (способности, кругозор, начитанность).

Проявление в учебной деятельности школьника особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления.

Речь: словарный запас, образность, умение выражать мысли устно и письменно.

Отношение к учению: (прилежность, добросовестность, организованность. Выяснить, чем объясняется отношение школьника к учебе: интересом к знаниям, стремлением к самоутверждению, давлением со стороны родителей или учителей, способностями и т.д.).

**3. Дисциплинированность**

Особенности поведения на уроках, на переменах, в свободное от занятий время.

Выполнение школьного режима, требований учителей.

Культура поведения.

Единство сознания и поведения.

**4. Отношение к труду**

Любит ли школьник трудиться, уважает ли труд?

Наличие трудовых навыков.

Какие виды труда предпочитает.

**5. Общественная активность**

Общественные обязанности, поручения , которые выполняет.

Степень активности в общественной жизни класса.

**6. Интересы школьника, глубина и активность интересов**

Ценностные ориентации.

Кружки, секции, факультативы.

Любимые занятия.

**7. Мечты и планы на будущее, в том числе и профориентация**

**8. Взаимоотношения с учениками класса и учителями**

Общителен ли, легко ли контактирует с большинством одноклассников, примыкает ли к какой-либо группе; каковы взаимоотношения с классным руководителем, учителями, с девочками и мальчиками.

Положение, которое занимает ученик в классе, социометрический статус, удовлетворенность своим положением.

**9. Отношение школьника к себе**

Мнение о себе, свойствах своей личности; самооценка, адекватность самооценки.

**10. Особенности темперамента и характера**

Отражение особенностей темперамента на поведении, работоспособности, общительности, эмоциональной сфере, темпе работы (ровный темп или нет; быстро включается в работу или медленно).

Преобладающее настроение, насколько оно устойчиво, характерна ли частая смена настроений.

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера школьника.

**11. Способности, задатки, склонности**

Общие способности к учебе, специальные способности.

Способности к науке, к художественному и техническому творчеству.

Дифференциация склонностей.

**12. Характерные проявления возрастных особенностей**

**13. Выводы**

Выскажите свое мнение, насколько успешно идет формирование личности школьника.

На какие сильные стороны личности наблюдаемого ученика, по вашему мнению, надо опираться в дальнейшем его воспитании.

Какие недостатки вы видите в характере учащегося, какие черты его личности нуждаются в коррекции.