***Готовность ребенка к школе***

      Каждый из родителей, впервые отправляя своего ребенка в школу, считает, что тот полностью готов к обучению. Но каждый родитель оценивает своего ребенка исходя из собственных субъективных показателей. Для одного родителя это умение читать, считать писать; для  другого – сообразительность, способность хорошо решать мыслительные задачки, начитанность; третьего – умение сосредоточиться  на определенном деле и выполнять его по инструкции, умение подчиниться требованиям взрослого и т.д. Конечно,  все это важно. Но способность ребенка и его особенности развития – это только одна сторона дела. С другой же стороны, есть еще и школы определенного типа, конкретный учитель, который ждет от ребенка определенной готовности. И есть другие ученики, его сверстники, с которыми нужно быть готовым  к контактированию и совместным учебным действиям.

          ***Готовность к школе  имеет несколько слагаемых:***

- физическая готовность, т.е. определенное  физическое развитие, уровень здоровья;

- психологическая готовность;

- интеллектуальная готовность;

- социальная готовность;

- педагогическая готовность (умение читать, считать, писать).

         Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимает­ся необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы         в условиях обучения в кол­лективе сверстников.

          **Задачи взрослых в данный период:**

Формирует  готовность и желание учиться.

Организует жизнь и деятельность ребенка:

• санитарно-гигиенические условия;

• условия для проявления физической и психической активности;

• активный отдых, предохраняя от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

Способствует усвоению норм поведения.

Осуществляет индивидуальный подход.

Контролирует физическое и психическое развитие.

          Для того чтобы Вы, родители, смогли сориентироваться  в требованиях предъявляемых первоклассникам, предлагаем познакомиться с идеальным портретом ученика составленным:

**1. Педагогическая готовность**:

- навыки чтения;

- навыки счета;

- навыки письма;

- навыки рисования;

- звуковая культура речи (чистая речь);

- умеет развернуто ответить на вопрос;

- хороший словарный запас;

- хорошая общая осведомленность.

**2. Интеллектуальная готовность:**

– дифференцированность восприятия как основы мышления;

– планомерность восприятия (наблюдательность);

- развитое воображение;

- хорошая ориентировка в пространстве и времени;

- развитое наглядно-образное мышление:

 - умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;

 - умение сравнивать их, видеть сходное и отличное;

- развитая тонкая моторика (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);

-хорошая память;

- развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);

- интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);

- предпосылки абстрактно-логического мышления: способность понимать символы;

-способность сформулировать вопросы; способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы.

**3. Мотивационная готовность:**

– выраженность познавательных интересов;

– стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т.п.);

– принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем.

 **4**. **Эмоционально- волевая готовность:**

- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);

- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного  дня;

- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);

- произвольная регуляция внимания: концентрация, устойчивость, переключение;

- умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);

- умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

**5. Коммуникативная готовность:**

- желание общаться со взрослыми и детьми;

- умение установить контакт с учителем;

- сохранение чувства дистанции;

- способность к личному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);

- умение устанавливать контакт со сверстниками;

- умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;

- умение выполнять совместную работу;

- умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.